



Seminario Didáctica de la Matemática

Conferencia

Por

Natalia Múnera Escobar
Universidad de Zaragoza

Título:

“El poder del discurso: el cómo hablamos en clase de matemáticas transforma el cómo se aprende”

Resumen:

En el discurso de un profesor en su enseñanza de contenidos matemáticos se puede analizar cómo la lengua —oral, escrito, visual y simbólico— configura la comprensión de las matemáticas en los estudiantes. A partir de la Gramática Funcional y la teoría de la Commognition, se estudian funciones ideacionales y textuales del discurso docente y cómo este nombra, representa y ejemplifica diferentes conceptos. El análisis detallado de clases reales revela que el discurso del profesor no solo comunica contenido matemático, sino que organiza la interacción, guía la participación del alumnado y define qué significados matemáticos se construyen y se legitiman en el aula.

Los resultados de algunas investigaciones muestran que las formas de hablar del profesor influyen directamente en cómo el alumnado participa, piensa y produce matemáticas. Secuencias de participación como petición–respuesta–petición, junto con respuestas convergentes y divergentes, permiten comprender la dinámica discursiva que sostiene el aprendizaje matemático. Este conocimiento abre oportunidades para que profesores de primaria y secundaria fortalezcan su práctica mediante el uso deliberado del lenguaje: hacer visible el vocabulario matemático, promover múltiples representaciones, formular preguntas que generen pensamiento y transformar rutinas rituales en oportunidades exploratorias.

Fecha: Miércoles, 17 de diciembre de 2025

Hora: 17:00 h.

Lugar: Facultad de Educación. Aula 1.06.