



Seminario de Investigación en Matemáticas y Educación

Conferencia de

Ángel Alberto López

Universidad de Zaragoza

**Caracterización del significado de divisibilidad por maestros en formación
según el modelo de Análisis Didáctico**

Resumen: Realizamos este trabajo de investigación motivados por la convicción de que el estudio de los significados que los futuros maestros ponen de manifiesto al realizar tareas de divisibilidad, que han sido diseñadas con el propósito de promover su aprendizaje sobre este tópico desde un contexto relacional, pueden dar luces sobre propuestas o instrucciones que contribuyan en la formación de maestros con conocimientos matemáticos sólidos requeridos para enseñar matemáticas. Nos propusimos dos objetivos: (1) estudiar el proceso de diseño, puesta en práctica y análisis de una secuencia de trabajo en la que se aborda la divisibilidad desde una perspectiva relacional y (2) describir y caracterizar los significados que ponen de manifiesto los maestros en formación a partir de la implementación de una secuencia de trabajo centrada en la divisibilidad como relación de orden. Para el logro de los objetivos abordamos el análisis didáctico desde dos de sus diferentes funciones —curricular y de investigación— (Rico y Fernández-Cano, 2013). Por una parte para la planificación, puesta en práctica y evaluación de la secuencia de trabajo implementada con los maestros en formación, y por otra parte, para explorar y describir los significados que ponen de manifiesto los maestros en formación al realizar las tareas sobre divisibilidad. Estudiamos los significados que ponen de manifiesto los maestros en formación desde la tercera: estructura conceptual, sistemas de representación y fenomenología (EC, SR, F). En ese sentido, sobre las producciones escritas de los maestros en formación, y complementadas con las grabaciones de audio y vídeo realizadas durante las sesiones del experimento de enseñanza, describimos los significados que ponen de manifiesto los maestros en formación en las tareas realizadas sobre divisibilidad. El desarrollo del análisis didáctico nos permitió organizar las secuencias de trabajo en función de dos niveles de expectativas de aprendizaje (objetivos y capacidades) sobre la divisibilidad y distribuirlas en las tres sesiones del experimento de enseñanza. Consideramos dos tipos de análisis: análisis de frecuencias y análisis clúster.

Fecha: lunes 12 de enero de 2026.

Hora: 17:00 horas.

Lugar: Sala de Juntas, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca.